

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Карелия «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 24»
(ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

г. Петрозаводск

30 октября 2014 г.

№ 286-од

Об утверждении и введении в действие
нормативно-правовых актов

В соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБОУ РК «Школа-интернат №24», приказа от 5 марта 2014 № 69 «Об утверждении перечня локальных нормативных актов» года, с целью обеспечения нормативно-правовой базы деятельности ГБОУ РК «Школы интернат №24»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие локально-нормативные акты, принятые органами самоуправления, регулирующие деятельность органов самоуправления:
 - положение о Совете учреждения ГБОУ РК «Школы интернат №24» (Приложение № 1);
 - регламент работы Совета учреждения ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (Приложение № 2);
 - положение о методическом Совете ГБОУ РК «Школы интернат №24» (Приложение № 4);
 - положение о методическом объединении ГБОУ РК «Школы интернат №24» (Приложение № 5);
 - положение о совете обучающихся ГБОУ РК «Школы интернат №24» (Приложение № 8)
2. Ввести в действие с 03.03.2014 г. следующие нормативно-правовые акты:
 - Управление и организация деятельности ГБОУ РК «Школа-интернат №24» (Приложение №10)
 - Структура и компетенция органов управления ГБОУ РК «Школа-интернат №24» (Приложение № 11)
3. Разместить документы на сайте учреждения. *Ответственный – инженер-программист.*
4. Установить срок хранения документов – «до замены новыми (ДЗН)»
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.Н. Кузьмина

Структура и компетенция органов управления ГБОУ РК «Школа-интернат №24»

Согласования между образовательной моделью в образовательной организации структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Управление в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу проектирования модели управления положены:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации)",
- Устав образовательной организации,
- нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ,
- нормативно-правовые документы министерства образования Республики Карелия,
- Правомочные решения Общего собрания работников, Совета учреждения, Педагогического совета, Родительского комитета, Совета обучающихся.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной структуры, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и родители, и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - *директор* - высшее административное лицо образовательной организации, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся *высшие органы коллегиального и общественного управления*, имеющие правовой статус: *Общее собрание работников, Совет учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся.*

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательной организации и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует и координирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой. Его главная функция - координация деятельности всех участников процесса в

соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К регуляторам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В образовательной организации разработаны права и обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качество подготовки выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно образовательных, нравственных и духовных приобретений, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Эффективность решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - **основной критерий оценки эффективности системы управления.**

Образовательная организация работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения.

Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления образовательной организацией, можно выделить **три уровня внутри школьного управления:**

- Администрация - уровень директора и его заместителей,
- Педагогические работники - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, тьюторов и т.п.
- обучающиеся - уровень обучающихся.

Все уровни, независимо от органов управления, контролируются представителями общественных объединений и представителями уполномоченных учреждений и организаций. По результатам контроля вносятся предложения и рекомендации, которые учитываются при планировании и в текущей деятельности образовательной организации.

На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Управление образовательным процессом осуществляется через:

- систему внутри школьного контроля,
- систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения, либо администрация, либо сам обучающийся при помощи педагогического работника.

Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание обучающегося, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В образовательной организации сформировано ученическое самоуправление. Структура управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе образовательной организации. Ввиду индивидуальных особенностей, обучающихся данная форма управления *возможна только при непосредственном участии педагогических работников.*

Непременным условием развития образовательной организации является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В образовательной организации работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания обучающихся, В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в образовательной организации комфортных условий для развития личности каждого обучающегося;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей (законных представителей);
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.